

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

platný od školního roku 2020 / 2021

Soukromá mateřská škola Medová školka

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (dále jen školský zákon) a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) vydává ředitelka mateřské školy tento Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) Soukromé mateřské školy Medová školka. ŠVP se spolu s RVP PV stává základním dokumentem, kterým se řídí pedagogové ve výchovně vzdělávacím procesu. ŠVP je dokumentem veřejným a slouží k poskytnutí reálné představy o realizovaném vzdělávacím programu školky. Je přístupný jak pedagogům, tak i široké veřejnosti a kontrolním orgánům.

ŠVP vznikl na základě RVP PV a rámcových cílů, vzdělávacího obsahu a podmínek, které pro předškolní vzdělání závazně stanovuje. Pro pedagogy je obsah dokumentů závazný. Jsou tedy povinni k daným cílům směřovat a daný vzdělávací obsah dětem nabízet. Obsah RVP PV a ŠVP není v žádném případě ani směru závazný pro děti. Ty si jej osvojí v míře a rozsahu odpovídajícím jejich individuálním potřebám a možnostem.

1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE A JEJÍ CHARAKTERISTIKA

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název: Soukromá mateřská škola Medová školka

Zařízení školního stravování: školní jídelna - výdejna

Adresa: Moravičany 175, 789 82 Moravičany

Telefon: +420 731 543 758

Email: info@medovaskolka.cz

Web: www.medovaskolka.cz

Zřizovatel: Elbee Mobility s.r.o., Moravičany 175, 789 82 zastoupený Ing. Ladislavem Brázdilem st. – jednatelem

Ředitel školy: Mgr. Radka Vaňková

Typ zařízení: samostatné

Zpracovatelé ŠVP: Mgr. Radka Vaňková, Markéta Maňková

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2020 do 31.8. 2021



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

1.2 CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY, JEJÍ UMÍSTĚNÍ A ZAMĚŘENÍ

Mateřská škola je umístěna v areálu společnosti Elbee mobility s.r.o., která je jejím zřizovatelem. Prostory mateřské školy jsou rozmístěny v samostatné části zmíněného areálu, a to v dvoupodlažní budově, z které prostory k užívání MŠ činí 185,37 m². Přilehlé pozemky zahrnují i soukromé venkovní hřiště o výměře 380 m², využívané výhradně dětmi zapsanými v Medové školce. Budova byla v roce 2012 kompletně rekonstruována a to včetně veškerých prostor, využívaných dětmi a pedagogy. Rekonstrukce zahrnovala novou fasádu a zkulturnění prostor venkovního hřiště. V roce 2019 došlo k rozšíření prostor v 1. podlaží a k původní jedné hlavní místnosti, která sloužila pro veškeré činnosti dětí, přibyla místnost další. Současně došlo také k rozšíření prostoru šaten, který vznikl zrušením kanceláře ředitele. Nová kancelář byla zřízena v 1. podlaží jako součást nově vzniklého prostoru.

Prostory slouží ke vzdělávání dětí v rámci 1 třídy o maximální kapacitě 20 dětí.

Ve třídě pracují 2 pedagogové (ředitelka, vedoucí učitelka), kteří se střídají v organizaci dopoledních a odpoledních bloků, dále pak chůva a asistent pedagoga. Jednou týdně do třídy dochází také rodilý mluvčí, který úzce spolupracuje s pedagogem a podílí se na tvorbě dopoledního programu.

Mateřská škola nedisponuje vlastní kuchyní, k dispozici je pouze školní jídelna s výdejnou stravou. Úklid a dopolední výdej stravy má na starosti jeden stálý zaměstnanec. Výdej obědů a odpoledních svačinek má na starosti pedagog, který vlastní zdravotní potravinářský průkaz.

Mateřská škola se nachází v dobré lokalitě, v obci, která je svou polohou výhodně umístěna mezi městy Loštice a Mohelnice a snadno dostupná veřejnou autobusovou či železniční dopravou. Prostředí obce a její okolí pro děti nabízí bezpečné a příjemné podmínky k celkovému vyžití. Obec Moravičany svým uspořádáním (klidné venkovské ulice s minimálním provozem, obecní dětské hřiště, sportovní fotbalový areál) i okolní přírodou (nachází se v blízkosti Chráněné krajinné oblasti Litovelské Pomoraví a přírodní rezervace Moravičanské jezero) láká k využití tohoto potenciálu pro venkovní aktivity dětí i společné akce s rodiči. Mateřská škola je navíc umístěna 100m od autobusové zastávky a 800m od vlakového nádraží, což je ideální poloha i pro plánování nejrůznějších výletů a expedic.

1.3 HISTORIE, SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

Medová školka původně vznikla jako firemní školka pro zaměstnance společností ZLKL, s. r. o. a VINBRA s.r.o. Ti mohli do školky umístit své děti a využít tak firemního benefitu. První 2 roky byl provoz školky financován z prostředků poskytnutých Evropskou unií v rámci projektu Sladování



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

pracovního a rodinného života zaměstnanců ZLKL, s. r. o. a VINBRA s.r.o. V rámci restrukturalizace firmy došlo v roce 2018 k přejmenování dceřinné společnosti VINBRA s.r.o. na ELBEE mobility s.r.o., která je nyní zřizovatelem Medové školky. I přesto, že Medová školka je soběstačným subjektem nezávislým na finanční podpoře zřizovatele a používané prostory si pronajímá na základě řádné nájemní smlouvy, firma Elbee mobility s. r. o. i nadále podporuje aktivity mateřské školy např. zprostředkováním servisních a údržbových služeb.

MŠ dále spolupracuje s obcí Moravičany, která poskytuje o Medové školce informace širší veřejnosti prostřednictvím vývěsních nástěnek obce a případně také v obecním zpravodaji, který vychází 1x měsíčně.

Dalším partnerem Medové školky je Základní a mateřská škola Moravičany, která příležitostně organizuje s Medovou školkou společné akce pro děti (např. plavecký výcvik a nabízí využití keramické dílny) a dále Lesní klub Mloček a mateřská škola Třeština (kurzy, tematická setkání, sdílení zkušeností), Místní akční skupina MAS a Místní akční plánování Mohelnicko.

Soukromá mateřská škola Medová školka je jedinečná nejen z hlediska své historie (partnerství se zřizovatelskou firmou), ale také svým zaměřením, které spočívá v intenzivnímu uplatňování angličtiny a současně také prvků waldorfské pedagogiky, kterými jsou především individuální přístup, zážitková výuka a provázanost činností s přírodními cykly. Anglický jazyk je dětem předáván přirozeným používáním nejen při řízené denní činnosti, ale také v rámci běžných situací, prostřednictvím pedagogů, kteří jazyk používají ke komunikaci s dětmi, ale také mezi sebou navzájem. V rámci školního vzdělávacího programu se tedy zaměřujeme na spojení předškolního vzdělávání s rozšířenou výukou angličtiny a uplatňováním principů waldorfské pedagogiky, což je ve srovnání s jinými mateřskými školami unikátní, a to nejen v rámci regionu.

2 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Znění vzdělávacího programu Medové školky je vlastní tvorbou pedagogického týmu MŠ a je plně v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hlavními cíly Medové školky je vychovávat a vzdělávat děti tak, aby vyrůstaly v bezpečném, harmonickém prostředí, budovaly si zdravé sociální vztahy a uměly citlivě vnímat dění v okolním světě. Současně si ŠVP klade za cíl vybudovat kladný vztah k učení se cizím jazykům a k poznávání všeobecně. Dítě, kterému se prostřednictvím jiné kultury otevře vnímání, dokáže ve starším věku navíc respektovat rozdíly i ve společnosti.



Podstatnou složkou ŠVP naší školy je také snaha o uplatňování principů waldorfské pedagogiky, což spočívá ve zprostředkování autentických smyslových zážitků, v každodenní práci s rytmem, používání přírodních materiálů a respektování individuálních zvláštností každého dítěte.

2.1 PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

2.1.1 Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí v jednopodlažní budově, v 1. podlaží se nachází šatny, výdejna stravy, sklad materiálu a prádelna. Ve 2. podlaží jsou umístěny 2 herny, z nichž jedna slouží současně jako ložnice, oddělené sociální zařízení pro děti, pro dospělé, sprcha, dále kancelář ředitele a kuchyňka pro zaměstnance. Místnosti jsou vybaveny dětským nábytkem z přírodních materiálů, včetně variabilních polic, které mohou sloužit jako tělocvičná sestava a současně jako úložné prostory, kde jsou hračky pomůcky umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a byly jim přístupné. V místnosti, kde děti po obědě tráví čas odpočinku, se nachází úložné prostory pro matrace, u nichž je zajištěno jejich průběžné odvětrávání.

Děti se podílejí na výzdobě interiéru svými rukodělnými výtvary, které se obměňují v průběhu roku dle slavených svátků či dnů v přírodě.

Součástí věcného vybavení mateřské školy je také školní hřiště, kde je umístěno pískoviště, pergola s dřevěným nábytkem a sestava houpaček, skluzavky a několik prvků ke šplhání. Drobné hračky k venkovnímu použití jsou umístěny ve zděném přístavku spolu s drobným nářadím pro práci na zahradě či společný úklid. Ve školní zahradě jsou také založeny dva malé záhonky, o které děti po celý rok pečují a sklízí z nich drobné výpěšky.

2.1.2 Živospráva

Dětem je poskytována vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Naší prioritou je, aby děti měly dostatečně vyváženou stravu bohatou na zeleninu, ovoce, ryby, živočišné a rostlinné bílkoviny. Při výběru z nabídky, kterou máme k dispozici z dodavatelské školní jídelny se snažíme vyhnout jednotvárné masové stravě a snažíme se volit taková jídla, aby se děti měly možnost seznámit z různými druhy obilovin, luštěnin a zeleniny. Je nicméně nepřipustné nutit děti do jídla.

Pitný režim je u dětí dodržován po celý den prostřednictvím volby neslazených nápojů (bylinkový, ovocný čaj, voda), které jsou dětem k dispozici po celý den. Pro případy pobytu venku s sebou vždy nosíme lahev s vodou, v zimních měsících termosku s čajem. V rámci odpoledne si děti mohou vybrat také mléko či slazený nápoj, které jsou dováženy z jídelny spolu s obědem.

Součástí péče o životosprávu v naší mateřské škole je také výukový blok zaměřený na vaření, při němž si o jednotlivých složkách potravy s dětmi povídáme, hledáme zdravé alternativy a zařazujeme především takové produkty, které jsou dostupné v dané sezóně.



V naší škole dodržujeme každodenní pobyt venku, výjimkou je pouze nepříznivé počasí, kdy teploty klesnou pod -10 °C, vyskytne se silný déšť, nebezpečná námraza, kroupy nebo příliš silný vítr.

Po obědě mají děti stanovenou dobu odpočinku, která je u dětí s menší potřebou spánku zkrácena na minimální možnou dobu a poté je dětem nabídnuta klidová činnost, která může být v případě přítomnosti dalšího pracovníka (učitele, chův, asistenta pedagoga realizována i ve vedlejší místnosti). Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou je pouze nepříznivé počasí. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánku, odpočinku.

2.1.3 Psychosociální podmínky

Cílem našeho působení je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy spokojeně, jistě a bezpečně. Nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí viz bod Přijímací proces a adaptace nových dětí. Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování, děti nepřetěžují. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné dítě není zvýhodňováno či naopak. Děti se učí soužití v kolektivu dle pravidel, které jsme si společně s dětmi stanovili a při řešení běžných denních situací si je neustále ožívujeme. Snahou je, aby se dětem ze strany pedagogů dostávalo jasných a srozumitelných pokynů a všichni si vzájemně prokazovali respekt, vstřícnost a empatii. V tomto ohledu vycházíme také z toho, že v prvním sedmiletí se dítě učí především nápodobou, a jsme si jako pedagogové vědomi vlivu, který na děti máme vlastním příkladem.

Děti jsou vedeny k tomu, aby se nebály nových situací a uměly pracovat s vlastním neúspěchem a chyby považovaly za zdroj zkušeností a posilování vlastní sebedůvěry. V naší školce běžně nepodporujeme nadměrnou soutěživost, naším záměrem je, aby dítě dokázalo odhadnout hranice svých možností a přesto mělo chuť překonávat osobní překážky. K povzbuzení a motivaci dětí pedagogové využívají pozitivního ocenění v podobě slovního vyjádření - komentářů, upozornění na individuální pokrok, uznání vynaloženého úsilí nebo gesty a mimikou (úsměv, souhlasné přitakání, citoslovce příjemného překvapení) a přitom se snaží být ve svých projevech upřímní a autentičtí.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra, tolerance a zdvořilost. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem, proto nejsou tolerovány projevy fyzické ani slovní agrese, ponižování nebo cílené zesměšňování druhých, vyhrožování a dalších projevů negativního chování, jež si klade za cíl prevenci šikany a eliminaci jiných sociálně patologických jevů.

2.1.4 Organizace vzdělávání

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí.



Je dbáno na soukromí dětí, a to nejen z hlediska psychického rozpoložení dítěte, ale také v případě hygieny na WC nebo převlékání přistupujeme s respektem k individuálním požadavkům dítěte a poskytneme prostor i čas, který je pro něj přijatelný.

Každý den má svůj harmonogram, který pedagogům, dětem i jejich rodičům pomáhá zorientovat se v dění naší školy a současně si však necháváme prostor reagovat na individuální možnosti dětí a jejich momentální potřeby. Ke změnám pravidelného režimu také dochází v případě mimořádných akcí jako jsou návštěvy pozvaných hostů, projektové dny, výjezdy do divadla či jiné výlety a také slavnosti a svátky, které uskutečňujeme v rámci týdenního plánu činností.

2.1.5 Denní harmonogram

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího programu probíhá v základním denním režimu:

6.30 – 8.30 hod.	příchod dětí do školky, volná hra, tématická tvořivá činnost, logopedické chvílky, úklid hraček
8.30 – 9.00 hod.	ranní kroužek (aktivity zaměřené na pohyb, orientaci v čase a prostoru, rozvoj slovní zásoby v souvislosti s tématickými okruhy dle týdenního plánu)
9.00 – 9.20 hod.	dopolední přesnídávka
9.20 – 10.00 hod.	činnosti řízené pedagogickými pracovníky (uvnitř či venku), didakticky zacílené na rozvoj patřičných kompetencí dle RVP a související s tématem týdenního plánu
10.00 – 11.45 hod.	pobyt venku
11.45 - 12.15 hod.	oběd
12.15 - 12.45 hod.	osobní hygiena dětí
12.45 - 14.00 hod.	čtení k poslechu, spánek, klidové činnosti dětí
14.00 – 15.00 hod.	hygiena, odpolední svačina, předškolní příprava, volná hra
15.00 – 15.30 hod.	odpolední činnosti (nabídka učitelem řízených činností rozvíjející pohyb, myšlení, řeč, jemnou motoriku, smysly a sociální dovednosti, práce s metodickými materiály pro povinnou předškolní přípravu)
15.30 - 17.00 hod.	volná hra dětí, vyzvedávání dětí

2.1.6 Přijímací proces a adaptace nových dětí

Do mateřské školy Medová školka jsou přijímány děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let, třída je heterogenní. Zápis je stanoven na zákonem daný termín, tedy v období od 2. do 16.května v roce nástupu dítěte do mateřské školy. Podmínky a kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou podrobněji popsány ve Školním řádu Medové školky. Dokumenty potřebné k přijetí dítěte do mateřské školy jsou uvedeny na webových stránkách školy v oddíle Ke stažení.

Pro adaptaci nově přijímaných dětí nabízíme rodičům následující adaptační režim rozdělený do 3 fází:



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

1. fáze: Pozorovací návštěva – rodič má možnost spolu s dítětem přijít na pozorovací návštěvu, která je zpravidla stanovena na dobu, kdy ve třídě neprobíhá řízená činnost a děti mají možnost volné hry nebo se zapojují do volitelných aktivit (což dle harmonogramu dne spadá do časů mezi 6:30 – 8:30 nebo 15:30 – 17:00). Doporučená délka návštěvy je většinou 30 – 60 minut, ale záleží na oboustranné dohodě mezi rodiči a pedagogy. Dítě si během návštěvy může prohlédnout prostory školky, seznámí se s hračkami a jsou mu nabídnuty činnosti, do kterých se můžou zapojit. Pedagogové tak mohou sledovat, jak se dítě v novém prostředí pohybuje, co ho zajímá, jak na nové dospělé reaguje, jakým způsobem si hraje, a v neposlední řadě také, jak komunikuje s ostatními dětmi a zároveň přítomným rodičem.

2. fáze: Zkouška samostatného pobytu bez krátkodobé přítomnosti rodiče - návštěva probíhá opět ve výše uvedených časech, nicméně v průběhu přítomnosti dítěte ve třídě se rodič zkusí i na chvíli vzdálit. Většinou tento krok nastává po vzájemné domluvě s dítětem, kterému rodič sdělí, že na chvíli opustí místnost, ale za chvíli opět přijde. V této fázi hodně záleží na věku dítěte, jeho povaze a především intenzitě vazby, která mezi rodičem a dítětem panuje. Podle toho se také na základě domluvy s pedagogem volí, na jak dlouho se rodič vzdálí. Pokud se jedná o dítě bázlivé s velmi silnou vazbou na rodiče, volí se doba co nejkratší (někdy i 5-10 minut), tak aby dítě nebylo stresováno a přitom si zažilo chvilkové odpoutání se od rodiče. Důležité je, že dítě získá pozitivní zkušenost, že rodič se skutečně objeví, jak slíbil.

3. fáze: Prodloužení samostatného pobytu – doba trvání této a všech následujících návštěv jsou stanoveny dle průběhu návštěv předchozích. Cílem je, aby se čas, který dítě stráví bez rodiče, postupně prodlužoval. Pokud se dítě rychle zapojí do dění kolem a komunikuje s pedagogem, je možné dobu samostatného pobytu dítěte ihned nastavit na delší časový úsek (například do oběda) a zahrnout dítě i do společné řízené činnosti. Základem je v této fázi komunikace s rodičem a respekt individuálních potřeb dítěte. U některých dětí tyto fáze mohou probíhat v rámci 3 dnů, u jiných týden, a někdo potřebuje třeba měsíc. Důležité je všimnout si i drobných pokroků a zajistit dítěti dostatek emoční podpory a pocitu bezpečí. V rámci 1-2 měsíců je i 2 leté dítě zpravidla schopno postupně vstřebat nastolená pravidla, orientovat se v režimu dne a je připraveno přijímat podněty, které jsou součástí vědomého učení.

Ačkoliv je tento proces mnohdy organizačně, časově i personálně náročný, velmi se nám v praxi osvědčil a je pro nás nutným základem k vytvoření vzájemné důvěry nejen mezi námi a dítětem, ale především mezi školou a rodinou.

2.1.7 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy, je statutárním orgánem školy, jedná za ni ve všech záležitostech a odpovídá za chod školy ve všech oblastech. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny uvedené v jejich pracovních náplních. Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování při přijímání nových dětí, přijímání nových kolegů do týmu, plánování společných akcí a programu vzdělávání. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje (pozitivním oceňováním iniciativy a tvořivého přístupu) a podporuje jejich vzájemnou spolupráci v rámci každodenní komunikace i pravidelných pedagogických rad. Ona i ostatní spolupracují s rodiči prostřednictvím individuálních konzultací, příprav společných akcí a každodenní zpětné vazby při ranním příchodu i odpoledním vyzvedávání. Ře-



ditelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolegy. Z výsledků evaluace (viz oddíl Evaluace) jsou vyvozeny závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy (krajským úřadem olomouckého kraje, obecním úřadem Moravičany, místní základní školou, místní akční skupinou MAS Mohelnicka a s odborníky poskytující pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů – PPP Moravská Třebová, PPP Mohelnice.

2.1.8 Personální zajištění

Výchovně vzdělávací práci vykonávají dvě učitelky, asistent pedagoga. Pro podporu komunikativní úrovně jazyka zde 1x týdně působí rodilý mluvčí, který spoluvytváří program a poskytuje metodickou podporu pro rozvoj jazykových dovedností. Součástí týmu je také chůva, personální podpora primárně určená pro asistenci dětem mladších 3 let. Úklid provádí a o pořádek a čistotu se stará školnice.

Naše škola zajišťuje stravování dětí je zajištěno prostřednictvím školní výdejny a dodáváno ze školní jídelny Základní školy a mateřské školy Mlýnská v Mohelnici. Agendu stravování zpracovává vedoucí stravování. Agendu účetnictví zpracovává kvalifikovaná účetní.

2.1.9 Spoluúčast rodičů

Spolupráce školy s rodinou je pro naši školu základním předpokladem podpory zdravého vývoje dítěte. Ve vztazích učitelů s rodiči panuje vzájemná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, což vyhodnocujeme prostřednictvím dotazníků spokojenosti, záznamů individuálních konzultací a běžné denní komunikace či neformální atmosféry v průběhu společných aktivit. Pedagogové mluví s rodiči o potřebách dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a jejich připomínky bezprostředně řešit. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se společných akcí či oslav, případně být po dohodě s učiteli přítomni vzdělávacího programu. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje buď osobně či prostřednictvím mailové komunikace, oznamů na nástěnce školy, pravidelné aktualizace příspěvků na webových stránkách školy a Facebooku. Projevili-li rodiče zájem, mohou se podílet na plánování činností mateřské školy nebo jejich organizaci, pomáhat s úpravami prostředí školy apod. V rámci běžného denního kontaktu pedagogové s rodiči sdílejí své postřehy o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Současně mají zákonní zástupci dítěte možnost se svými návrhy, dotazy či připomínkami kdykoliv obrátit na ředitelku školy. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost jejich informací. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

V rámci poskytování poradenské pomoci jsou rodičům předávány potřebné kontakty na odborná zařízení, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, logopedická pracoviště, ordinace pediatrů a jiné.

2.1.10 Povinné předškolní vzdělávání

S účinností od 1.1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení školní docházky, povinné. Děti, které v daném školním roce dosáhnou šestého roku, docházejí do mateřské školy celotýdenně. Denně tráví ve školce nejméně 4 hodiny, i



když rodiče jsou povzbuzováni k tomu, aby děti navštěvovaly školku celodenně, protože v rámci celodenního režimu nasbírají více zkušeností v rozličných sociálních situacích, pochopí lépe souvislosti a také je možné se rozvoji předškolních dovedností věnovat i v rámci odpoledních činností.

Cílem vzdělávání dětí v posledním roce před nástupem do školy je vedeny k samostatnosti, k vytrvalosti - co se týče dokončení započaté práce a k osvojování si sociální zodpovědnosti. Děti zdokonalují svou zručnost, stolovací a hygienické návyky, rozvíjejí se v pohybových a smyslových dovednostech, a to nejen prostřednictvím úkolů v pracovních sešitech a při práci s pomůckami (kartami, provlékadly, grafomotorickými hračkami atd.), ale také při praktických činnostech během dne.

V Medové školce je předškolní přípravě věnován čas dle možností a naladění dítěte, většinou však v ranních hodinách, před začátkem ranního kruhu, dále pokud má dítě kratší potřebu odpočinku, vstane dříve a plní úkoly v rámci odpoledního klidu a také v průběhu odpoledního programu. Veškeré pracovní listy, ruční výrobky či sešity se dětem zakládají do složek sloužící jako podklady ke sledování individuálního pokroku dítěte.

V rámci individuálních konzultací s rodiči se jednotlivé oblasti probírají podrobněji spolu s doporučením pro podporu dítěte v jeho dalším rozvoji. Rodiče jsou také informováni o možnosti navštívit Pedagogicko-psychologickou poradnu za účelem vyšetření předškolní zralosti.

Nepřítomnost dítěte plnící povinnou předškolní docházku rodiče omlouvají písemně prostřednictvím omluvných listů. Povinnost docházky není dána v období školních prázdnin.

2.1.11 Individuální plnění předškolního vzdělávání

V naší škole je v zákonným zástupcům umožněno zapsat dítě k individuálnímu vzdělávání prostřednictvím písemné žádosti podané nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. S rodiči je uzavřena Smlouva o individuálním vzdělávání a také podepsána dohoda o úplatě za vzdělávání.

Žádost musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu, dále uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Způsob ověřování úrovně výchovně-vzdělávací činnosti probíhá formou společného setkání učitelů s dítětem a jeho zákonným zástupcem na základě předem zvoleného termínu v období listopadu až prosince. Mateřská škola předem rodičům poskytne podklady týkající se požadovaných výstupů jako je ŠVP školy, Desatero pro rodiče předškoláka, případně záznamový arch zjišťování úrovně schopností dítěte a informuje rodiče o možnosti vytvoření portfolia dítěte, kterým doloží spektrum prováděných činností, zejména v oblasti grafomotorických dovedností.

Pokud se zákonným zástupcem s dítětem ve smluveném termínu na setkání nedostaví, je ředitelka oprávněna ukončit individuální předškolní vzdělávání a je nutné, aby dítěte zahájilo řádnou denní docházku do předškolního zařízení.

3 VZDĚLÁVACÍ OBSAH



Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání z hlediska obsahu pracuje se systémem vzdělávacích cílů.

Základem jsou **rámcové cíle**, které vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání a jedná se o tyto:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení hodnot
- Získání osobnostních postojů

Výstupy, kterých se snažíme předškolním vzděláváním dosáhnout se nazývají **klíčové kompetence** a jedná se o tyto:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Rámcové cíle se odrážejí také v jednotlivých vzdělávacích oblastech, kterých je **5** a mají podobu **dílčích cílů**:

- v oblasti biologické
- v oblasti psychologické
- v oblasti interpersonální
- v oblasti sociálně-kulturní
- v oblasti environmentální

3.1 Krátkodobé záměry a cíle z hlediska dítěte

Přizpůsobení požadavkům nového prostředí, začlenění se do kolektivu

Logopedická prevence

Individuální přístup k potřebám dítěte

Prožitkové učení a propojování činností do souvislostí



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

3.2 Dlouhodobá vzdělávací činnost - obecné vzdělávací cíle a záměry školy, integrované bloky a jejich konkrétní cíle a rozvoj klíčových kompetencí

MŠ organizuje výuku do 5 integrovaných bloků, které se vzájemně doplňují. Každý z bloků je přiřazen k určitému dni v týdnu, a proto se na aktuální téma váže každý z nabízených druhů činností. Činnosti realizujeme dle ročního týdenního plánu, takže každý týden má jiné **téma (viz Týdenní tematický plán)**. Každý den má však v rámci řízené činnosti od 9:20 – 10:00 určité **zaměření** – pondělí je to Medová kuchyňka, kdy v daný čas vaříme (připravujeme věci, které vychází z dostupných surovin v daném období, v létě vybíráme produkty ze sezónní zeleniny a ovoce, v zimě volíme ořechy, semínka, sušené či exotické ovoce), úterý Včelí orchestr – v daném časem zpíváme písničky vztahující se k tématu, dramatizujeme, vyprávíme si, čteme. Ve středu a ve čtvrtek zapojujeme jemnou motoriku takže pracujeme s různými výtvarnými technikami, materiály, pomůckami, zařazujeme praktické činnosti s náradím, šicími potřebami, přírodninami... atd. V pátek v rámci zaměření „Letem světem“ podnikáme delší výpravy v rámci obce a jejího okolí, pořádáme výlety, exkurze apod. Dětem to dává velice jasnou představu o běhu týdne, vědí, co mohou očekávat, na co se těšit...Tento rozvrh ale neznamená, že bychom se v den vaření zabývali pouze přípravou jídla. V ranním kruhu zpíváme, pohybujeme se, zařazujeme hry k rozvoji slovní zásoby apod. Při pobytu venku jde opět samozřejmě především o pohyb, tudíž opět dětem nabízíme hry, které se k tématu váží a před spaním čteme příběh pokud možno alespoň spojený s daným obdobím. Odpoledne si pak mají děti možnost vybrat z nabídky tvořivých činností či pohybových nebo stolních her (od jara do podzimu trávíme odpoledne venku na hřišti MŠ, kde máme k dispozici i místo vyhrazené k soustředěnější činnosti u stolku, v zimě trávíme odpoledne uvnitř, takže činnosti statické prokládáme pohybem ve větší místnosti, kde vytvoříme překážkovou dráhu nebo cvičíme s pomůckami – šátky, padákem, míčky, apod.)

Aktuální téma pro výuku MŠ, jako i téma výuky anglického jazyka, jsou vázána na činnosti charakteristické pro integrované bloky. Děti se pak lépe orientují v týdnu, dle činností, které v ten určitý den absolvují, je jim jasné, jaký je den v týdnu. Integrované bloky jsou obecně formulované široké okruhy vzdělávacích činností. Závisí jen na fantazii a schopnostech pedagoga, kterou si ze široké škály činností pro den s dětmi zvolí.

3.2.1. Předškolní výchova a vzdělávání

V práci na postupném budování kompetencí dětí volí pedagogové aktivity společné i samostatné, zařazují se činnosti řízené pedagogem i dostatek prostoru pro volnou hru. Ta probíhá především ráno v době scházení se dětí ve třídě a také odpoledne, kdy si děti často mohou vybrat ze škály činností nebo se věnovat vlastní volné hře.



Pro vzdělávací činnost pedagogové volí nové téma vždy na 1 týden výuky. Toto téma je pro pedagogy závazné. Dětem je nabízeno prožít aktuálního tématu v různých aktivitách a z různých pohledů, jelikož je společné pro vyučující pedagogy a přímo se váže k činnostem integrovaných bloků. V průběhu týdne si tedy děti aktuální téma prožijí ve výtvarné a tvořivé činnosti, prakticky se na něj soustředí ve svém okolním prostředí (ve třídě, na školní zahradě, ve obci či její blízkosti) a v pohybových hrách, dále pak při práci s potravinami a v neposlední řadě i se zaměřením na hudbu a zpívání.

Aktuální témata učitelé volí tak, aby byly logicky vázány na aktuální roční období. Témata týdne by měly stimulovat dětské zážitky a praktickou výuku na základě osobní zkušenosti dětí a jejich vlastního prožití aktivit. Témata na sebe přirozeně během celého roku navazují, někdy se i částečně prolínají.

Prostřednictvím rozvoje dětí ve výše zmíněných vzdělávacích oblastech, učitelé sledují u dětí rozvoj klíčových kompetencí v následujících oblastech:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Klíčovými kompetencemi dítěte MŠ rozumí cílové stavy, ke kterým chce dítě vést. Děti si klíčové kompetence osvojují a rozvíjí individuálně, dosáhnou vždy takové kombinace a úrovně kompetencí, která je pro ně dosažitelná.

Cílem praktické výuky je poskytnout dětem dostatek zajímavých témat a nabídnout jim širokou škálu vzdělávacích činností, které jsou jim blízké a jsou pro ně užitečné. Chceme, aby byli dětské dny v Medové školce šťastné a plnohodnotné. Výsledkem naší práce jsou vyrovnané a sebevědomé děti, které si osvojily správné hodnoty a etické postoje, děti připravené a vybavené kompetencemi pro celoživotní učení dříve, než zahájí samotné povinné školní vzdělávání. Neméně dbá Medová školka na spokojenost rodičů, kdy každodenním kontaktem s rodiči si udržuje přehled o situaci v rodině, poskytuje podporu při řešení situací souvisejících s výchovou dítěte, pořádá pravidelné schůzky, nabízí individuální konzultace a možnost telefonického spojení s ředitelkou i po pracovní době.

3.2.2. Metody a organizační formy výuky a vzdělávání

Metody a organizační formy jsou voleny vzhledem k věku a schopnostem dětí i vzhledem k cílům a obsahu vzdělávání.

Využité metody jsou:



- Slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramatizace,
 - Metody názorné: pokus, exkurze, pozorování
 - Metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti
 - Kooperativní učení, situační učení, spontánní sociální učení a hra
 - Prožitkové učení: Využití pedagogického stylu učitelky a uplatnění spontánního chování, osobního prožitku a zkušenosti dítěte, přirozené spojování manipulačních činností a citového prožitku dítěte s využitím jeho inteligence, vlastností, temperamentu a sociálních zkušeností
- Využívané organizační formy:

- Individuální
- Frontální
- Skupinové práce

Medová školka se v souladu se školským zákonem a RVP PV věnuje následujícím vzdělávacím oblastem:

- Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
- Dítě a svět (oblast environmentální)

Většinový podíl na získávání klíčových kompetencí má nabízený vzdělávací obsah a část je předmětem neformálního působení prostředí.

Medová školka nabízí 5 integrovaných bloků: **Medová kuchyňka, Včelí orchestr, Letem světem, Včelí umělci a Pilná dílna**

- **Medová kuchyňka**

Vzdělávací činnosti: práce s potravinami, vaření, pečení, příprava pokrmů z ingrediencí, zpracování potravin, zavařování, práce s těstem (míchání, šlehání, válení, vykrajování, zachování postupu...), využití sezónního ovoce a zeleniny k vaření a pečení, využití vlastní úrody ze zahrádky, příprava tradičních a sezónních receptů apod.

Obsah vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:



Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj jemné motoriky
-

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně chutě, vnímat hmatem apod.
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem,
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby

Rizika:

- omezování samostatnosti dítěte, málo příležitostí k pracovním úkonům
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

Dítě a jeho psychika:

Dílčí cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- popsat situaci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného



Rizika:

- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými

Dítě a ten druhý:**Dílčí cíle:**

- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátel
- své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Rizika:

- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují

Dítě a společnost:**Dílčí cíle:**

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- domluvit se na společném řešení v jednoduchých situacích samostatně

Očekávané výstupy:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

**Medová školka**

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Rizika:

- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí

Směr ke klíčovým kompetencím:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktoqramy, značky, symboly, obrazce)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

• Včelí orchestr

Vzdělávací činnosti: zpívání, hra na hudební nástroje (klavír, flétna, orffovy nástroje), tradiční česká říkadla, české a anglické písničky, vytleskávání, lokalizace zdroje zvuku, cvičení na rytmus, rozvoj sluchové orientace, dramatické ztvárnění písniček, pohádek, říkadel, prvky eurymie

Obsah vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si pocitu osobní pohody a pohody prostředí

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (práce s nástroji)

Rizika:



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy

Dítě a jeho psychika:

Dílčí cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj tvořivého sebevyjádření
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o hudbu
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- zachytit a vyjádřit své prožitky pomocí hudby

Rizika:

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)

Dítě a ten druhý:

Dílčí cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- spolupracovat s ostatními

Rizika:

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

Dítě a společnost:

Dílčí cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spolu-vytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Rizika:

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

Dítě a svět:

Dílčí cíle:

- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí

Rizika:

- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

Směr ke klíčovým kompetencím:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

• Včelky umělci

Vzdělávací činnosti: kreslení, malování, práce s psacím nástrojem, cílené vedení čáry, tvorba obrázku na předem stanovené téma, vymalování, tematická výzdoba školky, práce s uhlím, práce s voskovými pastelkami a bločky, práce se štětcem, míchání barev, práce s akvarelovými barvami, práce s temperovými barvami, práce s barvami na sklo, batikování a malování na látku a další.

Obsah vzdělávání:

Dítě a jeho tělo

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky ovládnutí
- pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit se pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Rizika vzdělávání:

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

Dítě a jeho psychika

Dílčí cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj paměti a pozornosti
- kultivace představitivosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- rozvoj tvořivosti
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Rizika:

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského - -



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)

porozumění a ocenění úspěchu či úsilí

- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

Dítě a ten druhý:

Dílčí cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Rizika :

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- příliš ochrannářské či příliš nevhodné prostředí
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce

Dítě a společnost:

Dílčí cíle:



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevit

Očekávané výstupy:

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spolu-vytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Rizika:

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

Dítě a svět:

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živě tvořit apod.)



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- vyjadřovat své představy pomocí různých prostředků

Rizika:

- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Směr ke klíčovým kompetencím:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyk
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- spontánní hra,
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

• Pilná dílna

Vzdělávací činnosti: tvořivá a kreativní činnost, tematické dárky a výtvary, výroba dekoračních prvků k prostorové a sezónní výzdobě školky, stříhání, lepení, provlíkání, práce s materiály (vlna, včelí vosk, látky, písek, hlína, mušle, korálky, stuhy, drát, sušené květy, lýko, kameny, různé druhy papíru a lepenky...), činnosti zaměřené za rozvoj jemné motoriky, přesnosti, fantazijních představ apod.

Obsah vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

Dílčí cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Rizika:

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech

Dítě a jeho psychika:



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

Dílčí cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- učit se nová slova a aktivně je používat

Rizika:

- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- nedostatečná motivace dětí

Dítě a ten druhý:

Dílčí cíle:

- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Rizika:

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým

Dítě a společnost:

Dílčí cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Rizika:

- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- ironizování a znevažování úsilí dítěte

Dítě a svět:

Dílčí cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace,
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Rizika:

- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Směr ke klíčovým kompetencím:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- estetické a tvůrčí aktivity
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sblížení dětí
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Rizika:

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

Poznávací schopnosti a funkce představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílič cíle:

- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka:

- pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte (přímé i záměrné)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem i předměty
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, číslice, nápisy, dopravní značky, symboly)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všimnout si nového, chybějícího, změněného
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, za, pod, vedle apod.)
- řešit problémy, úkoly a situace, nalézat nová řešení

Rizika:

- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatek času pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti



Sebepojetí, city, vůle

Dílčí cíle:

- rozvoj pozitivních citů ve vztahů k sobě (získání sebevědomí, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopností sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka:

- cvičení organizačních dovedností
- spontánní hra
- činnosti, které odpovídají silám dítěte a v nichž může být úspěšné
- příležitosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí (za přírodou, kulturními památkami, vzdělávacími nebo zábavními akcemi)

Očekávané výstupy:

- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, vyjadřovat vlastní postoje a názory
- vyjadřovat souhlas či nesouhlas, říci ne v ohrožujících, nebezpečných nebo neznámých situacích
- uvědomovat si své limity
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- zorganizovat hru
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Rizika:

- nedostatek možností projevat vlastní citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek soukromí
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění a vyjadřování

Dítě a ten druhý:

Dílčí cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům
- aktivity podporující sblížení dětí
- situace, které učí chránit bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe či druhé dítě



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Rizika :

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce

Dítě a společnost:

Dílčí cíle:

- poznávání pravidel společenského prostředí, porozumění projevům neverbální komunikace
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Vzdělávací nabídka:

- spoluvytváření pravidel pro pohyb mimo třídu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním při návštěvách kulturních akcí, uměleckých míst, akcí pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance) a mravní hodnoty v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, účast dětí na divadelních a filmových představeních, využívání příležitostí seznamujících dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (praktické ukázky prostředí z okolí dítěte různých druhů povolání a řemesel)

Očekávané výstupy:



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spolu-vytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her, hrát férově
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomoci tvoření z přírodnin či jiných materiálů, které jsou k dispozici

Rizika:

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

Dítě a svět:

Dílčí cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k praktické orientaci v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, důležitých institucí, budov)
- sledování událostí v obci
- poučení o možných nebezpečných situacích a informování o tom, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, technické objekty a jevy jako např. povodeň, požár apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, ekosystémů (les, louka, řeka)

Očekávané výstupy:



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- zvládat praktické situace a vědět, jak se chovat na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě atd.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Rizika:

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v rámci obce v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řád
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění
- špatný příklad dospělých (nikoliv pedagogů, ale lidí, s nimiž se děti v obci setkají) – lhostejnost, xenofobní chování, neochota podílet se na problémech kolem

Směr ke klíčovým kompetencím:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů,
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- spontánní hra,
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

• Letem světem

Vzdělávací činnosti: extra pobyt venku, pobyt na zahradě, na hřišti, procházky po okolí, procházky do lesa, ekologické procházky (sbírání odpadků v okolí školky), pohybové hry v přírodě, rozvoj koordinace těla, tanec, opičí dráha, péče o zahrádku a záhonky, pozorování změn v přírodě (počasí, zvířata, rostliny...), výlety a expedice, poznávání a sbírání informací o světě, posilování vztahu k přírodě formou aktivit spojených s péčí o prostředí okolo nás apod.

Obsah vzdělávání:

Dítě a jeho tělo:

Díličí cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla,
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Rizika:

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy

Dítě a jeho psychika:

Díličí cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení



- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině

Rizika:

- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- málo příležitosti a prostoru k experimentování a objevování a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění

Dítě a ten druhý:

Dílčí cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Rizika:

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství



Dítě a společnost:

Dílčí cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Rizika:

- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.)
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozcím od neznámých lidí

Dítě a svět:

Dílčí cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a nestálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Rizika:

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Směr ke klíčovým kompetencím:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje,
- má elementární poznatky o světě lidí, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí):

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

3. 2. 3. Střednědobá vzdělávací činnost – projekty

MŠ děti cíleně zaměstnává i občasnými projekty, které jsou dětem cennou ukázkou důležitosti vytrvání až do konce projektu. Projekty a společná práce na jejich realizaci stmelují jak děti vzájemně, tak i děti s pedagogy. Projektů se ve školním roce realizuje jen několik (3 – 4), jejich trvání se liší v rozmezí od 1 do 3 měsíců. Projekty jsou zpravidla doprovázeny radostným ukončením a slavnostním představením výstupu (výrobek, představení, dílo...).

3.2.4. Krátkodobá vzdělávací činnost – svátky, kurzy, besídky

MŠ pro děti realizuje i krátkodobé činnosti, trvající 2 – 3 týdny. Takovými aktivitami jsou příprava programu besídek pro rodiče, očekávání a příprava na oslavy svátků, nebo sportovní kurzy či kulturně vzdělávací akce organizované pro děti externími poskytovateli služeb.

3.2.5. Rozšířená výuka anglického jazyka

Pro rozšířenou výuku anglického jazyka je speciálně stanoveno téma měsíce, nejvíce jsou přípustná 2 témata v 1 měsíci. Zvolená témata jsou pro pedagogy závazná. Témata zvolená pro angličtinu jsou také vázána na integrované bloky. Výuka anglického jazyka je prováděna přirozenou formou, kde osvojování si jazyka stimuluje přítomnost rodilého mluvčího jakožto učitele. I v jeho nepřítomnosti výuka anglického jazyka v MŠ přetrvává, učitelé angličtiny podporují výuku rodilého mluvčího jinou nenásilnou formou. Děti se učí prostřednictvím her a písniček.

V průběhu dne jsou české a anglické bloky zachovávané tak, aby děti uměly předvídat, kdy se od nich vyžaduje zvýšená pozornost a komunikace v jazyce anglickém. Angličtina je do dne představena v ranním kroužku, který má neměnnou strukturu. Dopolední program je hlavním vyučovacím časem pro anglický jazyk. Dopolední program je proto nejintenzivnější část dne a v případě potřeby jsou děti dokonce děleny na starší, které se do výuky aktivně zapojují a mladší děti, které se zapojí výhradně v případě, že není potřebná aktivní komunikace a adekvátní reakce na slova pedagoga.

Výuka anglického jazyka pracuje na základě teorie Ervin-Trippové o osvojování si cizího jazyka v předškolním věku. O cíleném učení v tomto věku ještě nelze mluvit. Děti postupně dosahují 3 stupňů osvojení si druhého jazyka:

- 1. úroveň – imitace
- 2. úroveň – interpretace
- 3. úroveň – komunikace

Poslední úroveň se utvrzuje schopností číst a psát. Další stupeň, samotné učení, na proces osvojování si jazyka navazuje již mimo předškolní přípravu.



V souvislosti s intenzivním kontaktem s anglickým jazykem si samozřejmě také uvědomujeme, že je potřeba věnovat se rozvoji pochopitelně i jazyka mateřského. Přestože je v průběhu dopoledne prakticky dominantní angličtina, je-li potřeba popsat složitější pravidla hry či pracovního postupu, případně řešit s dítětem nějakou výchovnou situaci, zvolíme pro tento účel češtinu. V rámci naší školy probíhá také logopedická prevence jako podpůrný prostředek k již probíhající logopedické péči pro děti s vadami řeči nebo jako podpora správné výslovnosti u dětí ostatních.

Tato prevence probíhá na několika úrovních:

- individuální logopedické chvílky (většinou v ranních časech, kdy je přítomno méně dětí)
- skupinové logopedické hry, básničky, stimulace mluvidel (v průběhu dne, když děti například čekají na oběd nebo odpoledne v rámci zábavných činností)
- čtení knih v češtině v době odpočinku, v rámci odpolední činnosti vyprávění obrázkových příběhů nebo zpěv lidových písniček

Ředitelka absolvovala kurz logopedického preventisty, z něhož čerpá znalosti pro vlastní práci s dětmi a současně pro tyto účely předává ostatním kolegům pomůcky, poskytuje metodické materiály či tipy na činnosti k rozvoji mateřského jazyka.

V příloze č. 1 je uveden rozpis témat: **Výuka anglického jazyka v roce 2020/2021**

MŠ si za cíl klade, aby si děti zapojené do rozšířené výuky anglického jazyka vytvořily pozitivní vztah k učení cizích jazyků, pochopily význam komunikace v různých jazycích a získaly základní slovní zásobu dle svých dovedností a motivace. Po absolvování 3 let v Medové školce dítě odchází připraveno na navazující kurz pro první stupeň základních škol. Dítě je vedeno k postupnému zvládnutí 3 levelů osvojování si cizího jazyka a k aktivnímu zapojování se do dění v angličtině. Dítě mateřskou školu opouští s aktivní slovní zásobou cca. 350 anglických slov. Pasivní slovní zásoba bývá zpravidla výrazně větší než ta aktivní. Poznanky získané v MŠ dítě využije jak k následnému cílenému učení, tak později v životě v aktivní komunikaci v cizím jazyce, která mu bude přirozená. Výuka anglického jazyka intenzivně testuje a rozvíjí všechny klíčové kompetence. Výuka je přizpůsobována dětem „na míru“, pedagog má přehled o schopnostech a slovní zásobě dětí a zapojuje je do výuky adekvátně svým poznatkům.

3.2.5. Integrované prvky waldorfské pedagogiky

Učitelé i asistenti pedagoga se neustále dozvzdělávají v oblasti waldorfské pedagogiky. Pokud je možnost, účastníme se přednášek či seminářů pořádaných Asociací waldorfských mateřských škol nebo ZŠ a MŠ Waldorfskou Olomouc, zabývajících se psychologí dítěte a pedagogikou z hlediska antropozofie.

V Medové školce jsou integrovány zejména následující prvky waldorfské pedagogiky:

- Individuální přístup k dětem (respektování individuálních potřeb, vlastního tempa vývoje,



vnímání vloh i nedostatků)

- Učení na základě osobní zkušenosti a autentických prožitků dětí
- Pestrá škála vzdělávacích činností (přirozeně rozvíjejících smysly dítěte, jeho schopnost pozorování dění v přírodě i bezprostředním okolí, vnímání souvislostí)
- Podpora rozvoje hrubé motoriky prostřednictvím rytmických aktivit a přirozeného pohybu
- Důraz na pobyt venku (časté dlouhé procházky, výlety, program vedený venku...)
- Prostředí, které neruší koncentraci a naopak rozvíjí vnímání dětí (přirozené jemné odstíny, přírodní materiály, stoleček zdobený podle ročních dob)
- Práce s takovými zdroji, které podporují dětskou představivost a obrazovou fantazii
- Častá a úzká spolupráce s rodiči (společné akce, slavnosti vycházející z tradic a přírodních cyklů, vzájemný respekt a podpora)

4. Povinná předškolní příprava

Dětem v posledním – předškolním roce docházky do MŠ je věnována speciální pozornost. Děti chápou svou roli jako předškoláka v kolektivu dětí v Medové školce a jsou vedeny k samostatnosti, k vytrvalosti - co se začatých úkolů týče, a k osvojování si sociální zodpovědnosti. Pracují na rozvoji zručnosti, pohybových a smyslových dovednostech, prostřednictvím úkolů v pracovních sešitech nebo praktických činnostech během dne. Jsou zařazeni do stejného programu, jako ostatní děti, s cílem rozvíjet všechny oblasti jejich klíčových kompetencí. V rámci programu jsou na ně často kladeny vyšší nároky a jsou jim také ukládány speciální úkoly. Dítě toto chápe jako výsadu, rádo jde mladším dětem příkladem.

Vůči předškolákům je také směřována rozšířená výuka anglického jazyka.

Děti v předškolním roce mají zkrácenou dobu odpočinku a v době, kdy ostatní děti spí, pracují s knihou plnou specializovaných úkolů a pracovních listů pro předškoláky. Ostatní tvorba s vypovídající hodnotou pro evaluaci dítěte je také zakládána. Vývojové a učební pokroky jsou pečlivě zaznamenávány spolu s problémovými oblastmi. V rámci individuálních konzultací s rodiči se jednotlivé oblasti probírají podrobněji spolu s doporučením pro podporu dítěte v jeho dalším rozvoji.

Všem rodičům předškoláků doporučujeme návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny v období před zápisem do základní školy a absolvování vyšetření předškolní zralosti.

5. Logopedická péče

Medová školka pečuje o zapsané děti po logopedické stránce. Správný vývoj řeči je pro dítě velice důležitý, proto se snažíme 1x ročně pozvat do školy logopeda nebo foniatra. V rámci běžného denního režimu se věnujeme logopedické prevenci, takže se děti pravidelně setkávají s prostředky pro rozvoj slovní zásoby (logopedické kartičky, hříčky, rýmy, doplňovačky, příběhy s obrázky, pexeso, stolní hry) a děti jsou vedeny ke správné výslovnosti. Pravidelně tato podpora také probíhá individuálně (pokud dítě například přichází v brzkých ranních hodinách) nebo krátce po odpoledním odpočinku před svačinkou či následně po ní, kdy je intenzita používání cizího jazyka slabší a větší prostor je dán komunikaci v češtině. Vyškolený logopedický preventista (ředitelka Radka Vaňková) může pak v rámci svého pozorování a práce s dítětem rodičům doporučit



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz

následnou péči logopedického odborníka.

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímány do mateřské školy na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 16 ve znění pozdějších změn.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (Školského poradenského zařízení). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanovuje vyhláška č. 248/2019 Sb.

Školský zákon definuje následující kategorie speciálních vzdělávacích potřeb:

Zdravotní postižení (mentální, tělesné nebo sluchové postižení, vada řeči, kombinované vady, poruchy autistického spektra, vývojové poruchy chování a učení – ADHD, ADD, SPU)

Zdravotní znevýhodnění (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení)

Sociální znevýhodnění (ohrožení sociálně patologickými jevy, nízké sociokulturní postavení, nařízená ústavní výchova, ochranná výchova, děti azylantů, migrantů, děti menšin)

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Závažný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a



předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 248/2019 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Naše MŠ zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnujeme do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Postup při procesu přijímání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, který v naší mateřské škole realizujeme:

- před samotným rozhodnutím o přijetí dítěte zorganizujeme setkání zákonných zástupců a učitelů, kde si objasníme potřeby dítěte
- zahájíme spolupráci se školským poradenským zařízením (ŠPZ), které situaci vyhodnotí ze svého hlediska a stanoví stupeň podpůrného opatření včetně poskytnutí podkladů k vytvoření Plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- První měsíc je ponechán na adaptaci dítěte a poté je vypracován IVP (individuální vzdělávací plán). V IVP je sledována úroveň socializace a sebeobslužných činností, hrubé a jemné motoriky a grafomotoriky, úroveň pasivní slovní zásoby a řečového projevu a socioemoční rozvoj.
- na základě uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu organizujeme pro dítě vhodné činnosti, obsah, formy i metody vzdělávání
- učitelé vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte a své působení zaměřují na to, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti, umělo komunikovat s dospělými i dětmi ve svém okolí, osvojilo si potřebné hygienické návyky a celkově bylo schopné se zapojit do výchovně-vzdělávacího procesu v co nejvyšší míře
- spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, na denní bázi učitel či asistent pedagoga (je-li přiznán) komunikuje se zákonnými zástupci o průběhu dne, v případě potřeby iniciujeme setkání, kde sdílíme průběžné pokroky dítěte či případné obtíže a navrhujeme možnosti nápravy.
- ředitelka Radka Vaňková poskytuje v oblasti vzdělávacích potřeb konzultace zákonným zástupcům i učitelům a zároveň je pověřena komunikovat se ŠPZ či jinými poradenskými pracovišti.
- Ředitelka, učitelé i asistent pedagoga projevují zájem se průběžně v dané oblasti speciální pedagogiky či zdravotnického minima dále vzdělávat



7. Vzdělávání nadaných dětí

V případě, že se v mateřské škole vyskytne dítě nadané, je mu věnována zvláštní pozornost. Především je mu poskytován dostatek podnětů k rozvoji a podpora, aby se mohlo nadání uplatnit. Současně dbáme také na vyrovnaný vývoj dítěte rovnoměrně ve všech oblastech, aby díky nadání v intelektové oblasti nezaostávalo v jiných oblastech, zejména v pohybových dovednostech a sociálních.

V průběhu dne má dítě možnost využít her či didaktických pomůcek jako jsou například archy Logi-kit, Klokánkův kufr, luštit hlavolamy či rébusy (v pracovních listech, sešitech, hrách). Rodičům jsou zasílány pozvánky na konference týkající se tématu nadaných dětí, předávány kontakty na instituce či odborníky a probíhá také komunikace o oblíbených činnostech a zájmech dítěte, které jsou v danou dobu pro dítě aktuální.

Jestliže má dítě pro podporu nadání navrženo podpůrné opatření druhého až čtvrtého stupně, škola je realizuje ve spolupráci s ŠPZ a rodiči.

8. Vzdělávání dětí ve věku dvou až tří let

Charakteristickými znaky pro období mezi druhým až třetím rokem jsou především spontaneita, radost z poznávání, touha po objevování a experimentování a intenzivní nápodoba. Proces učení v tomto věku tedy probíhá na základě spolupráce, prožitku a sociálních zkušeností, proto je nezbytně nutné tomu přizpůsobit i přístup k dítěti. Učitel si musí být vědom toho, že dítě udrží pozornost jen krátkodobě, často pracuje lépe individuálně nebo v malé skupince, vyžaduje klidný a mateřský přístup, a k celkové spokojenosti dítěte pomáhá nastavení rytmu dne s pravidelně se opakujícími činnostmi.

9. Diagnostika dětí

Probíhá na základě komplexního přístupu a je založena konkrétně na:

- krátkodobého i dlouhodobého pozorování učitelů a následného předávání postřehů a informací mezi sebou (v průběhu dne či na pedagogických radách)
- průběžného pozorování rodičů dítěte v domácím prostředí a následně sdělené zpětné vazby
- vstupních/výstupních záznamových archů obsahující přehled dovedností
- dále také v některých případech využíváme také záznamových archů, které jsou součástí Klokánkova kufra
- speciálně pro děti plnící povinnou předškolní docházku vyplňujeme také záznamy, které jsou součástí souboru Kuliferda
- teoretickou oporou při vyhodnocování jednotlivých schopností je pro učitele také publikace: Diagnostika dětí předškolního věku (Bednářová, Šmardová 2007)
- portfoliích v podobě výtvarných a ručních prací



10. Evaluace – evaluační plán

Předmět evaluace na úrovni třídy	Prostředky evaluace na úrovni třídy	Časový plán a způsob hodnocení
hodnocení kvality a výsledku vzdělávací práce	- sledování, analýza, vyhodnocování práce dítěte a jeho výsledků - konzultace pedagogů v rámci třídy	- denní ústní vyhodnocování proběhlých situací, případně formou poznámek do třídní knihy, - půlroční evaluace hodnotící portfolio žáka - všichni pedagogové
naplňování cílů tematických celků	vyhodnocování, zda byl specifický cíl naplněn - plánování dalších postupů v závěru tematického celku	- záznam závěrů po ukončení tematického celku v záznamech z pedagogických rad 1x měsíčně
poznatky o jednotlivých dětech	- vyhodnocení individuálního rozvoje dětí a jejich pokroků, stagnace apod.	- průběžně podle potřeby - pololetně - 1x ročně v rámci konzultací pedagogů s rodiči - všichni pedagogové
Předmět evaluace na úrovni školy	Prostředky evaluace na úrovni školy	Časový plán a způsob hodnocení
evaluace cílů ŠVP	hospitace, analýza, vyhodnocování toho, jak se daří cíle ŠVP naplňovat a zda jsou v souladu s RVP PV	- pedagogické rady - výročně (srpen) - všichni pedagogové
podmínky vzdělávání	- sledování, analýza a vyhodnocování materiálních, organizačních, pedagogických, psychosociálních, hygienických podmínek	- průběžně, opakovaně na pedagogických radách - ředitelka, vedoucí učitelka - podněty k úpravám všichni pedagogové
vlastní hodnocení školy	- naplňování cílů programu - hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace - hodnocení dosažených výsledků - hodnocení podmínek a klimatu školy - práce pedagogů, vzdělávání - formou dotazníků, rozhovorů, analýz	- 1x ročně - podklady všichni pedagogové - 1x ročně konzultace s rodiči (rodiče, pedagogové) - dotazníky zákonní zástupci



MŠ provádí evaluaci školního vzdělávacího programu 1x ročně, a to vždy v srpnu. Následně je školní vzdělávací program dle potřeby upraven s platností pro následující školní rok.

Evaluace pedagogických pracovníků se provádí 1x ročně, a to vždy v listopadu. Evaluace pracovníka se účastní zaměstnanec, ředitelka a zastupitel členů rady.

Zaměstnanci jsou vedeni k průběžné a často prováděné autoevaluaci, při které zhodnotí sebe sama. Autoevaluace přispívá k osobnostnímu i profesnímu růstu a je důležitou součástí pedagogické praxe.

Autoevaluace mateřské školy se realizuje 1x ročně na základě otevřené diskuze, do které volně vstupují všichni zaměstnanci zařízení a přispívají svými názory. Autoevaluace školy slouží k neustálému zlepšování, a to jak služeb, poskytovaných směrem ven, tak pracovních podmínek pro interní zaměstnance. Autoevaluace je využívána k promptní reakci MŠ na měnící se prostředí a poptávku trhu.

V Moravičanech dne 1. 9. 2020

.....
Mgr. Radka Vaňková, ředitelka



Medová školka

Moravičany 175 | 789 82 Moravičany

tel.: 731 543 758

e-mail: info@medovaskolka.cz

www.medovaskolka.cz